

психикалық дамуы тежелген балаларға жаңа ақпараттық-инновациялық технологиялар арқылы түсіндіру арнайы педагогиканың ең басты мақсаттарының бірі болып табылады.

Жалпы, педагогикада оқушылар мен студенттерге сабақты түсіндіру мақсатында ақпараттық технологияларды кең қолданылады және сол құрылғылардың арқасында сабақты меңгеруде еш қиындыққа ұшырамайды. Сол сияқты осы инновациялық құрылғыларды арнайы педагогика саласында кең қолдану керек деп есептеймін, өйткені психикалық дамуы тежелген балалар сау балалар сияқты сабақты меңгеруге деген құлшыныстары бар, бірақ балалар сау балалар сияқты кез-келген деңгейдегі бағдарламалық сабақтарды меңгере алмайды, тек қана жеңіл деңгейдегі бағдарламалық сабақтарды меңгереді.

Психикалық дамуы тежелген балалар деп қандай балаларды айтамыз? Психикалық дамуы тежелген (ПДТ) балалар – психикасы және эмоционалды-ерік күйі дұрыс қалыптаспаған балалар тобын айтамыз. Франциялық ғалымдардың пікірінше, бұл аурудың негізгі себебі органикалық инфантилизммен байланысты түсіндірген болатын. Бұл термин XIX ғасырдың соңында франциялық психиаторлар Лоран мен Лассегтің енгізуімен ғылымға алғаш енген болатын. Бұл психикалық дамуы тежелген деген диагноз түр деңгейдегі жұқпалы аурулар мен баланың жасына сай емес дамымауы әсерінен болатынын көрсетеді.

Психикалық дамуы тежелген (ПДТ) ауруының пайда болу себептері:

-эндогенді оның өзі 2 фактор бойынша қарастырылады: біріншісі бала жатырған кезде ата-анасының түрлі зиянды заттарды пайдалануы (арақ, темекі, наша және тағы басқа) және екіншісі генетикалық фактор, ол кезде хромосомалық өзгерулердің әсерінен және ата-анасының жұқпалы аурулардың баласына ген арқылы берілуі.

-экзогенді, яғни сыртқы факторлардың әсерінен баланың ауру болып дүниеге келуі. Бұл фактор постнатальды деп аталады. Бала дүниеге келер сәтте баланы дұрыс қабылдамау, асфиксия, баланың түрлі деңгейдегі жарақаттар алуы әсерінен бұл ауру пайда болады.

-органикалық фактор, бұл фактор тікелей миға байланысты болып келеді. Миға зақымдалатын аурулар: микроцефалия, гидроцефалия және тағы басқа аурулар әсерінен болуы мүмкін.

1966 жылы психикалық дамуы тежелген ауруының клиникалық сипатына сүйеніп отырып М.С.Певзнер өз классификациясын ұсынған болатын:

1. Қалыпты ойлау формасы (интелект) пен эмоционалды-еріктік күйінің жетілмеуі, яғни асқынбаған гармониялық инфантилизм.
2. Танымдық ойлау формасының дамымауы.
3. Танымдық ойлау формасының жетілмеуі, нейродинамикалық бұзылулармен асқынған, психофизикалық инфантилизм.
4. Танымдық ойлау формасының жетілмеуі, тіл қызметінің қалыпты норма бойынша дамымауы әсерінен, асқынып кеткен психофизикалық инфантилизм.

XXI ғасыр – дамыған ғасыр, бұл ғасырда барлық салаларда компьютерлік құрылғылар көптеп қолданылады. Педагогика ғылымы нақты ережелер мен нормаларды ұсыратын ғылым емес, яғни педагогика күн өткен сайын түрлі жаңадан шығып жатқан құрылғылармен тікелей байланысқа түсіп дами түсе беретін, өзгерісті қажет ететін ғылым саласы болып табылады.

Бүгінгі күні педагогика саласында сабақтарды түсіндіру мақсатында түрлі инновациялық құрылғылар қолданылып келеді. Осы құрылғылар арқасында білім беру үдерісі күн өткен сайын қарыштап дамып, басқа елдердің білім беру процесіне қарсы тұратын дәрежеге жетіп қалғаны анық.

Арнайы педагогика-мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру үдерісін қарастыратын және зерттейтін педагогика саласының бірі болып табылады. Дәл осы педагогика саласында да сабақ барысында ақпараттық-инновациялық құрылғыларды пайдалану кең қолданылып келеді. Электрондық кітапхана, көмекші әдістемелік құралдар, компьютерлік тапсырмалар, түрлі деңгейдегі инновациялық көрнекіліктер құрастырылып пайдаланылуы осыған орай арнайы білім беру мекемелерінде қазақ тілі және әдебиет сабақтар